****

**2. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиепрограммы** | **Среднесрочная программа развития МКОУ «Завьяловская ООШ» на 2021г.** |
| **Цель и задачипрограммы** | Оснащение образовательной организации , снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, увеличение числа высокомотивированныхобучающихся к концу 2021 года за счет создания условий для оснащения образовательного учреждения, эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, совершенствования технологий организации образовательного процесса.1.Оснащение образовательной организации, обеспечивающее условия для развития современной образовательной среды.2. Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов.3. Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов.4.Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональнымипроблемами и дефицитами.5.Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.6. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющихнизкую учебную мотивацию.7. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.8. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебнуюмотивацию школьников.9.Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологииразвивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания. |
| **Целевые индикаторы ипоказатели программы** | Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полноймере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы:- количество приобретенного оборудования, компьютерной техники, учебников, учебных пособий;**-** улучшение материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.-увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией до 100%,- увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций ( до 40%);-увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (до 20%);-увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем идефицитов (до 20 %);- увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведѐнных открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи;- сокращение доли/численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности;- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательнойпрограммы (на 5%, на 4 чел.);- организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее10%обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности);- увеличение количества (доли) педагогов, участвующих в вебинарах;- повышение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;- 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;- увеличение количества (доли) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР всравнении с ВПР осени 2020г. |
| **Методы сбора иобработки информации** | - Мониторинг приобретенного оборудования, компьютерной техники, учебников и т.д.;- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкой учебноймотивацией.- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.- Проведение мониторинга качества образования.- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы вобразовательном процессе. - Наблюдение.- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).- Анкетирование, опрос. |
| **Сроки и этапыреализации программы** | 11 января 2021г. – 30 марта 2021г. – аналитический, разработка Программы, проведение оценочных процедур.Сбор первичной информации.**1-й этап**– 1 апреля 2021г. -30 мая 2021г. – практический, реализация Программы, работа по повышениюпредметной и методической компетенций педагогов, работа по изучению мотивации обучающихся, созданию условий по повышению мотивационной составляющей учебного процесса, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.**2-й этап** - 1 июня 2021г.–1 ноября 2021г.- практический этап;создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников; выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации программы.**3-й этап** – 2021 -2022 учебный год – этап обобщения и коррекции.Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса.Подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров.Подготовка информационных материалов, презентация образовательных результатов социуму. |
| **Основные мероприятияили проекты** | Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.Положительным в работе школы являются следующие моменты:- стремление педагогов школы к повышению уровня квалификации;- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;- духовно- нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.Недостатки в работе коллектива:- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;- низкая мотивация части обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;-нежелание отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений;- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализациипрограмм и образовательных технологий.Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены **приоритетные направления развития школы:**- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре, успешного социального становления;- повышение предметной и методической компетентностей педагогов для решения задачи модернизацииобразования, обеспечить повышение качества образования. |
| **Программы**  | 1.Программа преодоления фактора риска «низкий уровень оснащенности школы»2.Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в МКОУ «Завьяловская ООШ».3.Программа Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МКОУ «Завьяловская ООШ».4.Программа Преодоление школьной неуспешности в МКОУ «Завьяловская ООШ». |
| **Ожидаемые конечныерезультаты реализациипрограммы** | 1.Повышение качества образования и воспитания через повышение учебной мотивации обучающихся, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.3.Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.4.Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.5.Повышено качество знаний обучающихся по результатам реализации образовательных программ.6. Создание развивающей среды, отвечающей потребностям обучающихся и педагогов. |
| **Исполнители**  | Педагогический коллектив школы, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся |
| **Порядок управленияреализациейпрограммы** | **Общий контроль** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора по УВР, МР.**Текущий контроль и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программыосуществляют методический совет, руководитель ШМО. |

**3. Основное содержание.
Целью программы** является Оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее условия для развития современной образовательной среды.**,** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, увеличение числа высокомотивированных
обучающихся к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и
достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной
образовательной программы, совершенствования технологий организации образовательного процесса.
Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:
1.Оснащение образовательной организации, обеспечивающее условия для развития современной образовательной среды.

2. Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов.

3. Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов.
4.Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными
проблемами и дефицитами.
5.Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.
6. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющих
низкую учебную мотивацию.
7. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
8. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную
мотивацию школьников.
9.Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии
развивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания.

**Целевые индикаторы и показатели программы**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной
мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы:

- количество приобретенного оборудования, компьютерной техники, учебников, учебных пособий;

**-** улучшение материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.
-увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией до 100%,
- увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций ( до 40%);
-увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (до 20%);
-увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и
дефицитов (до 20 %);
- увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведѐнных открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи;
- сокращение доли/численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной
программы (на 5%, на 4 чел.);
- организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее10%
обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности);
- увеличение количества (доли) педагогов, участвующих в вебинарах;
- повышение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- увеличение количества (доли) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в
сравнении с ВПР осени 2020г.

 **II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление всоответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Срокиреализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| **Низкий уровень оснащения школы** | 1. Осуществить анализ материально-технического оснащения школы
2. Создать условия для эффективного применения в образовательном процессе всех материально-технических средств

3.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью преодоление фактора риска, обуславливающего низкие образовательные результаты4. Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов. | Провести анализ материально-технического оснащения школы | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Заведующий хозяйством |  |
| Провести количественный и качественный анализ применения ТСО в образовательном процессе | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Зам.директора по УВР |  |
| Выявить первоочередную потребность в усовершенствование материально-технической базы (обновление ПО, ремонт техники) | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Директор |  |
| Вывить потребность в усовершенствование материально-технической базы кабинетов | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Зав.кабинетами, учителя предметники |  |
| Выявить очередность приоритетов на основе представленной оперативной информации, осуществить бюджетное планирование | Июнь-август | Внесение корректировок в бюджетное планирование на 2020-2023 годы | Директор, заведующий хозяйством |  |
| Приобретение оборудования запланированного на 2021 год | Апрель-декабрь 2022 года | Усовершенствование материально-технической базы | Директор, заведующий хозяйством  |  |
|  | Сформировать банк данных эффективных педагогических практик применения ТСО  | В течение года | Систематизировать информацию | Заместительдиректора по УВР, руководитель ШМО |  |
| Работа с педагогическими работниками |
| **Низкий уровень оснащения школы** | 1.Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов.2. Создать условия для эффективного применения в образовательном процессе всех материально-технических средств | Проконтролировать качество преподавания учебныхПредметов через посещение занятий (применение ТСО на предмет эффективности и соблюдения норм СанПиН).  | В течение года | Выявить несоответсвия | Заместительдиректора по УВР, руководительШМО |  |
| Проконтролировать качество используемых ЦОР и ЭОРов в образовательной деятельности  |  В течение года | Получить объективную информацию о качестве ЦОР и ЭОР | Заместительдиректора по УВР, руководитель ШМО |  |
| Проконсультировать педагогов, испытывающих трудности в применении ТСО | Выяснить проблемные места при обучении | В течение года  | Заместительдиректора по УВР |  |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий,  | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе ТСО  | В течение года | Заместительдиректора по УВР |  |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме применения ТСО обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию. | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями обучающихся | В течение года | Заместительдиректора по УВР |  |
| **Недостаточнаяметодическая ипредметнаякомпетентностьпедагогическихработников** | 1.Проведениедиагностикипедагогическихкомпетенций учителей ивыявление профессиональных дефицитовпедагогическихработников.2.Совершенствование системыработы спедагогическими кадрами поповышениюпрофессиональнойкомпетентности в режимеобучения накурсахповышенияквалификацииисамообразования.3.Организациянаставничествадля оказанияадреснойметодическойпомощипедагогам,имеющимпрофессиональные проблемыи дефициты.4.Обеспечениеактивногоучастияпедагогов вреализацииметодическихмероприятий,направленныхнасовершенствованиепедагогическихкомпетенций (втом числе,участие вконкурсахпрофессиональногомастерства). | -Диагностика педагогическихкомпетенций учителей, - Разработка, утверждение и реализацияплана методической работы поустранению профессиональных проблеми дефицитов.-Индивидуальная работа с педагогами поустранению профессиональныхдефицитов на основе проводимыхдиагностик**-**Разработка адресных рекомендацийработникам по результатам анализапрофессиональных затруднений,выявленных в результате проводимыхдиагностик и анализа посещѐнныхуроков.- Методическое консультирование« Развитие рефлексивноисследовательской позиции учителя.Самодиагностика урока».**-** Направление на курсовую подготовкуучителей по выявленным методическимпроблемам с целью повышенияпредметной ипрофессиональнойкомпетенций педагогов.Круглый стол «Освоение современныхобразовательных технологий и методик врежиме обучения на курсах повышенияквалификации и самообразования».Посещение уроков администрациейшколы, педагогами-наставниками сцелью оказания адресной методическойпомощи. | Январь-март2021г. | - увеличение долипедагогов, прошедшихнезависимую оценкупрофессиональныхкомпетенций (до 20%);-увеличение долипедагогическихработников, для которыхразработан и реализуетсяиндивидуальный планразвития педагога до 20%);-увеличение долипедагогов, повысившихсвою квалификацию сцелью ликвидацииметодических проблем идефицитов (до 20 %);-сохранение долипедагогических работниковс высшейквалификационнойкатегорией (20% от числавсех педагогов),-увеличение доли педагоговс первойквалификационнойкатегорией до 100%,- увеличение количества икачества методическихпрактик (семинаров,мастер-классов,проведѐнных открытыхуроков, диагностикпрофессиональныхкомпетенций) для оказания адресной помощи педагогам- увеличение долипедагогов, участвующих вконкурсах педагогическогомастерства (на 2 %) | Зам.директорапо УВР | Педагогическиеработники |
| апрельдекабрь, 2021В течениеучебногогода.Декабрь2021г. |
| **Низкаяучебнаямотивацияобучающихся** | 1. Провести диагностикууровня учебной мотивации уобучающихся 5-9 классов,выявить ведущиеучебные мотивы.2. Создать условия дляэффективного обучения иразвития учащихся снизкими учебнымивозможностямичерез проведениеолимпиад, научнопрактическойконференции, участие вмероприятиях всоответствии спланом работы школы.3. Обеспечитьвзаимодействие всехучастниковобразовательных отношений, чтобыповысить учебнуюмотивацию школьниковчерез привлечениеродителей к участию вшкольных мероприятиях,проведение родительскихсобраний.4. Провестианкетированиеобучающихся 5-9 классов и их родителей с цельювыявления учебных,мотивационныхпредпочтений в части участия в системедополнительного образования,внеурочной деятельности и скорректировать программы в соответствии с выявленнымипредпочтениями.5.Совершенствовать иРазвивать профессиональное мастерство,педагогическиетехнологии, формы, методы и средстваобучения | Протестировать учащихся с цельювыявления причин неуспеваемости.Провести индивидуальныеконсультации с учащимися порезультатам контрольных работ.Разработать индивидуальныеобразовательные траектории дляучащихся с низкой учебноймотивацией.Организация и проведение уроков,на которых создается «ситуация успеха»для всех обучающихся.Участие в интеллектуальных конкурсах,олимпиадах, проектах.Организация и проведение заседанийпедагогических советов: «Формированиечитательской грамотности как условиеповышения результатов обучения»; «Какповысить учебную мотивациюобучающихся».Посещение уроков администрациейшколы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками. | Январь-март2021г**.**В течениеучебного годаВ течениеучебного годаВ течениеучебного годаВ течениеучебного года | -доля обучающихся,демонстрирующихположительную динамику восвоении образовательнойпрограммы;- доля обучающихся,принявших участие винтеллектуальныхолимпиадах, конкурсах;- количество (доля)педагогов, принявшихучастие в вебинарах ;- количество (доля)обучающихся с низкой мотивацией,подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнениис ВПР осени 2020г.;-100 % количествовыпускников 9 класса,получивших аттестат обосновном общемобразовании;- количество педагогов,применяющих вобразовательном процессесовременныепедагогические технологии,повышающие учебнуюмотивацию обучающихся. | Зам.директорапо УВР,классныеруководители | Педагогическиеработники,обучающиеся,родителиобучающихся |
| **Высокая доляобучающихсяс рискамиучебнойнеуспешности** | 1. Проведениедиагностики уровня учебной мотивацииобучающихся,диагностикипрофессиональныхкомпетенций педагогов.2.Увеличение доли педагогов школы,Использующих в ежедневной практикепреподаваниятехнологииразвивающего обучения,результативныепедагогические практики3.Оцениваниеобразовательных результатовобучающихсяпокритериальныммоделямформирующегооценивания.4.Разрабатывать и вестиСистемный мониторингуспеваемостиобучающихся из «группыриска». | Участие в диагностикапрофессиональных компетенцийпедагогов Свердловской области.Собеседование с педагогами порезультатам диагностикипрофессиональных компетенцийпедагогов Свердловской области.Использовать в работе лучшие практики реализации психологопедагогических программ и технологийна цифровой платформе. (https://www.rospsy.ru/learningdifficulties).Методическое консультирование.Самодиагностика урока.Организация и проведение заседанийпедагогических советов(совещаний,методических семинаров) по темам: «Формирование читательскойграмотности как условие повышениярезультатов обучения»; «Как повыситьучебную мотивацию обучающихся»; «Формирующее оценивание –инструмент эффективного преподавания»Создать банк данных (методическаякопилка) по формам и методаммотивации обучающихся на разныхэтапах урока.Направить педагогов на курсовуюподготовку по данной тематике.Организовать участие родителей в разработке индивидуальнойобразовательной траектории дляучащегося с низкой мотивацией.Провести контрольный среза знаний учащихся класса по основным разделамучебного материала предыдущих летобучения.Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | апрель,декабрь, 2021май, 2021.май-декабрь,2021 | -Сократитьдолю/численностьобучающихся струдностями в учебной деятельности.-Доля обучающихся,демонстрирующихположительную динамику восвоении образовательнойпрограммы (на 5%, на 4 чел.).-Организоватьпсихологическуюподдержку обучающихся с рисками учебнойнеуспешности (не менее 10% обучающихся срисками учебнойнеуспешности/отпотребности).-Увеличить долюпобедителей/призѐров на уровнемуниципальном Всероссийской олимпиадешкольников (на 10%, на 3чел.), в интеллектуальныхинтернет-олимпиадах (на10%, 7 чел.,-Увеличить количество (долю) педагогов,участвующих в вебинарах.-Повысить количество (долю) обучающихся,подтвердивших свои оценки на ВПР.-Количество выпускников 9класса, получившихаттестат об основном общем образовании. | Зам.директорапо УВР, | Педагогическиеработнии,обучающиеся,родителиобучающихсяУчителя-предметники |

**III. Механизм реализации программы**По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий: 1) План мероприятий по повышению методической и предметной компетентностям педагогических работников МКОУ «Завьяловская ООШ»
2) План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся МКОУ «Завьяловская ООШ»
3) План мероприятий по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся МКОУ «Завьяловская ООШ»
Руководителем программы является директор МКОУ «Завьяловская ООШ», который несет персональную ответственность за ее
реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а
также определяет формы и методы управления реализацией программы.