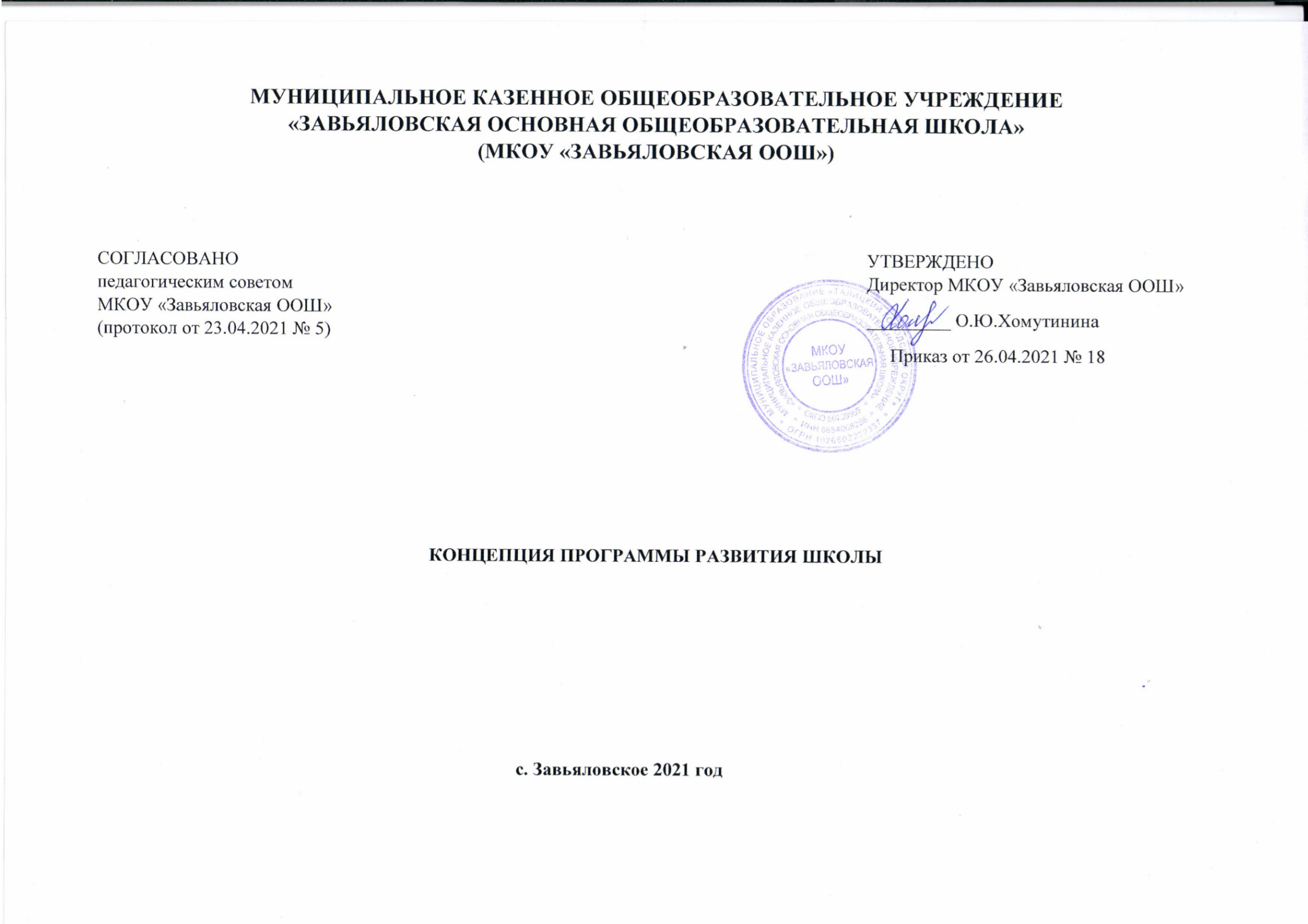
****2.Введение.Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативные документы:  
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО утвержденные приказами МО РФ.  
3. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования,  
одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.  
4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации,  
осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в  
рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375.

Приоритетные цели образовательной организации: Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных  
услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса и  
лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Обеспечение условий для устойчивого развития  
образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования  
(качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя).

Миссия развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования,  
нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и  
самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и  
укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.  
Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить  
потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и  
способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисковых проблем.В МКОУ «Завьяловская ООШ» обучается 42 ученика. Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом ОО состоит из  
детей, которые проживают, преимущественно, в семьях с небольшим материальным достатком, вторая часть – дети из малообеспеченных,  
многодетных семей. Родители обучающихся, в основном, имеют общее основное образование и среднее профессиональное образование.  
Родителей с высшим образованием 1 %. Из этого вытекает проблема: низкая учебная мотивация обучающихся, т.к. в семьях с  
низким достатком родители не имеют возможности дать детям высшее образование и не мотивируют их на получение хороших знаний,  
необходимых для поступления в ВУЗы. Отсюда, порой, и неуспешность обучающихся, нежелание заниматься учебным трудом.  
Педагогический коллектив школы – 8 человек, имеют высшее образование 6 педагогов и 2 педагога со средним педагогическим, педагогов высшей квалификационной категории нет, 7 учителей – первую, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности. Штат педагогов укомплектован, но 4 учителя ведут от 3 до 5 предметов. Высока доля педагогов старше 55 лет (5 человек из 8), молодых педагогов в возрасте до 35 лет 3 человека, из них имеют стаж до 5 лет 2 педагога. Отсюда, вытекает проблема: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, т.к. молодые педагоги еще не успели наработать опыт, а педагоги с большим стажем работы неохотно включаются в инновационные процессы. В школе уже 5 лет нет обучающиеся, оставленных на повторное обучение и нет учащийся не получивших аттестат об основном общем образовании, хоты средний балл ОГЭ по предметам русский язык и математика за последние 3 года составляет 3 балла.

В Школе обучаются дети с ОВЗ в количестве пяти человек по АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и один ребенок инвалид, который обучается по программе основного общего образования.  
*Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2 полугодия (2020-2021 уч.год)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся на начало уч. года | Кол-во уч-ся на конец года | ВД | Д | % качества | НД | %  успеваемости | Неуспевающие | % неуспевающих |
| 1 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 6 | 6 |  | 4 | 66 % | 2 | 100% |  |  |
| 3 | 1 | 1 |  | 1 | 100% | 0 | 100% |  |  |
| 4 | 5 | 5 |  | 1 | 20 % | 4 | 100% |  |  |
| Итого | 17 | 18 |  | 6 | 50 % | 6 | 100% |  |  |

Качество: 50 %; успеваемость: 100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся на начало уч. года | Кол-во уч-ся на конец года | ВД | Д | % качества | НД | %  успев-ти | Неуспевающие | % неуспеваемости |
| 5 | 7 | 7 |  | 4 | 57 % | 3 | 100% |  |  |
| 6 | 5 | 5 |  | 2 | 40 % | 3 | 100% |  |  |
| 7 | 3 | 3 |  | 2 | 66 % | 1 | 100 % |  |  |
| 8 | 2 | 3 |  | 2 | 66 % | 1 | 100 % |  |  |
| 9 | 6 | 6 |  | 2 | 20 % | 4 | 100 % |  |  |
| Итого | 23 | 24 |  | 12 | 50 % | 12 | 100 % |  |  |

Качество: 50 %; успеваемость: 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по школе | 40 | 42 |  | 18 | 50 % | 18 | 100 % |  |  |

Качество: 50 %; успеваемость: 100 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения  
учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся,  
окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне - 50%, количество хорошистов среди учащихся 5-9 классов за последние два года остается стабильным. Учащихся, окончивших на «5» - нет уже 4 года (в 2016г. был 1 обучающийся 8 класса).  
  
По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему и ниже  
среднего уровня, сформированность личностных результатов средняя в начальной школе. В среднем звене (5-9 классы) уровень  
метапредметных результатов соответствуют ниже среднему и среднему уровню, сформированность личностных результатов низкая.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2018 и 2020 года показывает, что произошло снижение средних баллов по математике и  
биологии.  
  
Низкое качество выпускников связано с низким уровнем знаний, низкой мотивацией, несвоевременным окончательным выбором  
предмета на ГИА, не систематическими дополнительными занятиями.  
В соответствии с «рисковым» профилем, выявленным в ходе анкетирования обучающихся, родителей, педагогов планируется направить  
деятельность ОО на:

- улучшение оснащенности образовательного учреждения,

- повышение предметной и методической компетенций педагогов,

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся,

- преодоление школьной неуспешности ряда обучающихся.

4. Риски образовательного учреждения МКОУ «Завьяловская ООШ».

1. Низкая оснащенность образовательного учреждения.

Цель: Оснащение образовательной организации, обеспечивающее условия для развития современной образовательной среды.

Задачи:

1.Выявить первоочередную потребность в усовершенствование материально-технической базы (обновление ПО, ремонт);

2. Вывить потребность в усовершенствование материально-технической базы кабинетов;

3. Выявить очередность приоритетов на основе представленной оперативной информации, осуществить бюджетное планирование;

4. Приобретение оборудования запланированного на 2021 год5..Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов.

2. **Повышение предметной и методической компетенций педагогов.**

Цель: Организация эффективной методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогов путѐмдиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессиональногомастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.  
Задачи:1. Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических  
работников.  
2. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме  
обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.  
3. Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и  
дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.  
4.Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование  
педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

3. Повышение учебной мотивации учащихся

Цель: Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 5% к концу 2021 года средствами внеурочной деятельности.Задачи:  
1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.  
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями через проведение олимпиад,  
научно-практической конференции, участие в мероприятиях в соответствии с планом работы школы.  
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников через  
привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, проведение родительских собраний.  
4. Провести анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей с целью выявления учебных, мотивационных предпочтений в части  
участия в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности и скорректировать программы в соответствии с выявленными  
предпочтениями.  
5. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

4. Преодоление школьной неуспешности.

Цель:.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения, повышениемотивации учебного труда и достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностнымрезультатам освоения основной образовательной программы.Задачи:1.проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся, диагностики профессиональных компетенций педагогов.  
2.увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения,  
результативные педагогические практики.  
3.оценивание образовательных результатов обучающихся по критериальным моделям формирующего оценивания.  
4.разрабатывать и вести системный мониторинг успеваемости обучающихся из «группы риска».  
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.1. Повышение предметной и методической компетенций педагогических работников через выявление профессиональных дефицитов и  
дальнейшей работы по повышению профессионального мастерства через курсовую подготовку, самообразование, обмен опытом с другими  
педагогами, участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях.  
2. Повышение учебной мотивации обучающихся через активное привлечение школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, участие в  
системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, тесного содружества всех участников образовательного процесса.  
3. Преодоление учебной неуспешности обучающихся через организацию эффективных форм работы с обучающимися по преодолению  
недостатков в знаниях, формирование УУД, работу с родителями обучающихся.  
6. Лица, ответственные за достижение результатов.Директор школы– общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию  
программы, мониторинг эффективности реализации программы.  
Заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе - осуществляют управление проектами (рисковыми программами)  
и их корректировкой;  
Руководитель ШМО – внедряют и апробируют программу.