**Анализ работы школьного методического объединения**

**за 2018-2019 учебный год**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2018-2019 учебном году работало над темой:

**«Создание единого преемственного образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ОО».**

**Цель методической работы на 2018-2019 год**: формирование инновационного поведения участников образовательного процесса в контексте единой преемственной образовательной среды.

**Задачи:**

* Проектирование образовательныхсобытий ориентированных на создание единого образовательного пространства.
* Повышение инновационной культуры педагогов через участие в муниципальных, краевых и всероссийских проектах, конкурсах профессионального мастерства.
* Работа педагогического коллектива по изучению комплекса «Новая роль педагога XXI века, обеспечивающая качественное сопровождение образовательного процесса в современной школе».
* Разработка и проведение тематических педагогических советов способствующих повышению компетентности педагогических работников в области образовательной политики края и современных образовательных технологий

(учебной и воспитательной работы).

* Обсуждение и принятие решений на методических советах по вопросам эффективности ШМО работы школы.
* Организация и мониторинг курсовой подготовки и переподготовки педагогов и администрации школы.
* Планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога через систему работы «Школы молодого педагога».
* Обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей на мероприятиях различного уровня.
* Осуществление сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и сообществами педагогов с целью популяризации опыта педагогов школы.
* Организовать работу по оказанию помощи учителям начального образования (НОО), реализации ФГОС основного общего образования (ООО), реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
* Организовать работу по оказанию помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий (современных методов, форм, приемов и технологий в преподавании учебных предметов в рамках требований ФГОС ОО).
* Обеспечить повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ОО.
* Обеспечить единство и преемственность между ступенями (дошкольного, начального общего и основного общего образования) при переходе к непрерывной системе образования в условиях реализации новых стандартов.
* Развивать и совершенствовать систему работы педагогов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

**Основные направления работы**

1. Приоритетные задачи методической работы в 2018 – 2019 учебном году и отражение их в планах методических объединений.

2. Темы самообразования.

3. Итоги регионального мониторинга, ВПР, ОГЭ

4. Взаимопосещение уроков и их анализ.

5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет).

6. Новинки научно-методической литературы.

7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.

8. Подготовка контрольных работ для учащихся.

9. Предметные недели.

10. Школьные конкурсы

11. Районные (региональные) конкурсы

12 Реализация ФГОС

13. ОГЭ-9

14 Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах

15. Результативность деятельности ШМО

**Приоритетные направления методической работы:**

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
3. обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
2. совершенствование кабинетной системы;

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. контроль за качеством знаний учащихся;
2. совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности.

**План школьного методического объединения включает:**

-анализ работы за учебный год;

-основные задачи и направления;

-повышения квалификации;

-диагностирование качества знаний учащихся;

-участие в творческих конкурсах;

диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация

работа над единой методической темой;

**Методическая работа осуществлялась в различных формах:**

-тематические педагогические советы;

-заседания методических объединений;

-теоретические семинары по инновационной деятельности;

-круглые столы;

-открытые уроки и их экспертиза;

-предметные дни, недели;

-индивидуальные целевые консультации;

-накопление и систематизация материала для индивидуальной методической папки;

-работа над темой самообразования.

**Критерии результативности методической работы школы:**

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.

2. Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.

3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

4. Овладение современными методами обучения и воспитания.

5. Положительная динамика качества образования.

6. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.

7. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.

8. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

9. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

В текущем учебном году было проведено 8 заседаний ШМО. (Приложение № 1- № 8 протоколы)

**Темы заседаний:**

1.**Тема:** Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2018-2019 уч. год.

2.**Тема:** Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.

3.**Тема:** Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе

4.**Тема:** Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.

5.**Тема**: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

**Рассматривались следующие вопросы:**

- итоги работы за 2017-2018 учебный год, планирование учебно-воспитательной, методической работы на 2018– 2019 учебный год;

- реализация ФГОС начального общего образования средством УМК «Школа России»;

- разработка и экспертиза рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам (1-4 классы) и плана внеурочной деятельности (1,2,3,4 классы);

- изучение нормативных документов; санитарные и педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса (режим работы обучающихся в 1 классе в адаптационный период);

- работа по преемственности д/сад – школа; координация плана по подготовке детей к школе;

- преемственность I – II ступени обучения;

- повышение квалификации учителей в течение года;

-подготовка обучающихся 2-4 классов к предметным олимпиадам;

- создание системы уроков, формирующих УУД; обобщение опыта и методические находки учителей во внеурочной деятельности;

В соответствии с планом методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС общего образования (1-8 классы) в школе были проведены семинары.

По теме семинара: **«Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся»** были рассмотрены вопросы:

1. «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».

2. «Технология личностно-ориентированного образования».

3. «Технология решения изобретательских задач» (ТРИЗ).

4. «Технология развития «критического мышления».

5. «Технология проблемного обучения».

**В результате педагоги:**

1.Обозначили направления повышения профессиональной компетенции.

2.Выявили основные проблемы профессионального стандарта в 2018-2019 году.

3.Познакомились с новыми приемами работы на уроке.

По теме **семинара: Тема: «Контроль и оценка результатов обучения в условиях ФГОС»** был рассмотрен вопрос:

1. Использование контрольно- измерительных и тренировочных материалов /из опыта работы/.

**В результате педагоги ознакомились:**

1.С функциями контроля и оценки.

2.Параметрами оценочной деятельности учителя.

3.Требованиями к оцениванию.

Согласно теме семинара **«Современный урок – одно из условий реализации ФГОС нового поколения»** определены требования к современному уроку одному из условий реализации ФГОС нового поколения.

Также были рассмотрены технологии современного урока и связанные с этим проблемы: диагностика обученности, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения.

По теме**: «Развитие творческих и исследовательских способностей школьников на уроках»** были рассмотрены вопросы:

1.Проектирование в работе с одаренными детьми.

2.Система работы с одаренными детьми.

3.Проектная и исследовательская деятельность учащихся 1-9 классов.

**В результате педагоги решили:**

1.Ежегодно обновлять банк данных одаренных детей школы.

2.Педагогам школы вести систематическую работу с одаренными учащимися.

2. Продумать организацию работы с одаренными учащимися младшего школьного возраста.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителя школы приняли участие в районных научно-практических семинарах и конференциях.

На протяжении всего учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом. В своих отчетах они анализировали проделанную работу, вносили свои предложения и рекомендации по организации деятельности среди учащихся школы.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 2 педагогических работника, из которых 1 педагог подтвердил действующую категорию, остальные аттестованы впервые.

Работа ШМО классных руководителей в 2018 - 2019 учебном году проводилась в соответствии с планом, который был утвержден на первом заседании.

**Анализ методической работы 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **«+»** | **«-»** | **Перспектива** |
| Методический совет | Инновационность, научность, практическая направленность | Низкая активность некоторых членов методического совета, не восприятие новых идей. | Системность, участие всех членов методического совета. |
| Работа ШМО | Организация учебно-воспитательной работы, информирование участников образовательного процесса с нормативными документами, текущими мероприятиями. | Низкая активность педагогов в работе ШМО, формальное отношение к заседаниям ШМО и отчетам. | Контроль, оказание методической помощи. |
| Методические семинары | Актуальность, практическая направленность | Формализация, низкая заинтересованность большей части педагогов в повышении методической грамотности | Выбор актуальных тем заседаний, привлечение большего количества педагогов к активному участию |
| Повышение квалификации педагогов | Следование основному графику курсовой подготовки, постоянный мониторинг состояния курсовой подготовки, активное включение некоторых педагогов в повышение квалификации в дистанционной форме. | Трудности в совмещении работы и дистанционной подготовки. | Повышение педагогической культуры путем постоянного повышения квалификации преимущественно в дистанционной форме, увеличение доли педагогов обучающихся дистанционно. |
| Аттестация педагогических работников | Системный подход. |  | Индивидуальный подход, контроль за выполнением процедур аттестации (заявления, обобщение ППО, портфолио) |
| Мониторинговая работа школы | Эффективна форма контроля над образовательным процессом. | Трудности в проведении процедуры мониторинга. | Разработать эффективные методики проведение диагностики. |

**Предложения на 2019-2020 учебный год**

* Согласовывать направления деятельности работы школы (методической, воспитательной, учебной)
* Ежемесячно вывешивать план работы школы для недопущения накладок и для информирования коллектива о предстоящих мероприятиях.
* Следовать циклограмме.

**Протокол № 1**

**заседания школьного методического объединения учителей**

**от 30. 08. 2019 г.**

Присутствовали:

Всего членов ШМО – 7 человек

Присутствовало на заседании – 7 человек

Отсутствовало –0

В заседании участвовали: учителя начальных классов, преподаватели 5-9 классов.

**Повестка дня:**

1. Анализ работы школьного методического объединения за 2018-2019 учебный год.

2. Задачи методического объединения на новый 2019-2020 учебный год.

3. Рассмотрение учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.

4. Утверждение календарно-тематического планирования к программам по предметам.

5. Утверждение тем и планов по самообразованию

6. Инструктаж по ведению школьной документации.

7. Основные требования по подготовке учебных кабинетов к началу учебного года.

8. Обзор новинок методической литературы.

**Ход заседания**

**По первому вопросу** слушали Лемешеву М.А.

Она проанализировала работу за 2018-2019 учебный год. План работы был выполнен полностью. Было предложено признать работу удовлетворительной.

Затем были обсуждены тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.

Учителя представили календарно-тематические планирования по предметам на новый учебный год. Все планы составлены в соответствии с программными требованиями.

Учителями были определены темы и планы по самообразованию.

**Решение:**

1. Признать работу ШМО за 2018-2019 учебный год удовлетворительной.

2. Утвердить календарно-тематические планы.

3. Утвердить структуру деятельности методического объединения учителей начальных классов.

**По второму вопросу** слушали Хомутинину О.Ю.

Она проинструктировала учителей о ведении школьной документации, сроках оформления классных журналов, личных дел учащихся.

**Решение:**

1. Оформить документы к указанному сроку.

Руководитель ШМО Малышкина Е.М.

**Протокол № 2**

**заседания школьного методического объединения учителей**

**от 15.10. 2019г**

Присутствовали:

Всего членов ШМО –9 человек

Присутствовало на заседании – 9 человек

Отсутствовало –0

В заседании участвовали: учителя начальных классов, преподаватели 5-9 классов,

**Тема: «Открытый современный урок школе. Анализ и самоанализ урока»**

**Повестка:**

1. Круглый стол «**Открытый современный урок школе. Анализ и самоанализ урока»**

2. Обсуждение схем анализа и самоанализа урок

**По первому вопросу** «Открытый современный урок в начальной школе» с докладом выступила руководитель ШМО Малышкина Е.М.

Она сообщила, что произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела.

Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

В настоящее время выделили несколько методов и форм современного урока на начальной стадии обучения:

         Метод проектов

         Информационно-коммуникационные технологии

         Здоровьесберегающие технологии (интеграция)

         Портфолио

**Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.**

Также она ознакомила с тем, чем должен руководствоваться учитель при подготовке к уроку. Учителям была предложена **памятка по проектированию урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Решили:**

1. Памятку по проектированию урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО использовать при подготовке к урокам.

**По второму вопросу** обсудили сетки анализа и самоанализа современного урока в начальной школе.

**Решили:**

1.При анализе и самоанализе уроков использовать предложенные схемы.

Руководитель МО Малышкина Е.Н.

**Протокол № 3**

**заседания школьного методического объединения учителей**

**от 12.11.2019 г**

Присутствовали:

Всего членов ШМО – 9 человек

Присутствовало на заседании – 9 человек

Отсутствовало –0

В заседании участвовали: учителя начальных классов, преподаватели 5-9 классов,

**Тема: «Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся»**

**Повестка дня.**

1. «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».

2. «Технология личностно-ориентированного образования».

3. «Технология решения изобретательских задач» (ТРИЗ).

4. «Технология развития «критического мышления».

5. «Технология проблемного обучения».

**По первому вопросу** слушали руководителя ШМО Малышкина Е.Н, которая в своём выступлении рассказала об особенностях основных компонентов образовательного процесса, о современных образовательных технологиях. Особое внимание она уделила использованию системно-деятельностного подхода в обучении школьников, в том числе и в личной практике. «… В своей работе я стараюсь в первую очередь обращать внимание на личные качества ученика, его наклонности и способности к тому или иному предмету. Я приветствую собственное мнение детей, неординарность мышления…».

Выступая Елена Николаевна подробно рассказала о технологии личностно-ориентированного образования. «…Все государственные нормативные документы в области образования указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация результатов освоения основных образовательных программ на ФГОС...». Елена Николаевна предложила коллегам опорную таблицу по моделированию современного урока введения нового знания. **Решили:**

1. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.
2. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

**По третьему вопросу** слушали Лемешеву М.А. В своём выступлении она ознакомила с технологией решения изобретательских задач. (ТРИЗ). Работа по такой методике предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий…». Она отметила, что «…главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий».

**Решили:**

1.Применять технологию (ТРИЗ) в своей работе.

2.Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов.

По четвёртому вопросу выступила Елена Николаевна Оксана Евгеньевна. Она рассказала о психологической готовности первоклассников 2019-2020 учебного года к обучению в школе в условиях ФГОС НОО и отметила, что «…образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки. Готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное понятие, которое включает в себя физическую, психологическую, личностную и интеллектуальную готовность»

**Решили:**

1. Продолжить коррекционную работу с первоклассниками по результатам адаптации к обучению в школе.

2. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.

3. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

4. Продолжить коррекционную работу с первоклассниками по результатам адаптации к обучению в школе.

5. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов.

6. Продолжить работу с учащимися 4 класса по подготовке к итоговому контролю (ВПР).

Руководитель ШМО Малышкина Е.Н.

**Протокол № 4**

**заседания школьного методического объединения учителей**

**от 15.01.2020 г**

**Тема:** «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»

Присутствовали:

Всего членов ШМО – 9 человек

Присутствовало на заседании – 9 человек

Отсутствовало –0

В заседании участвовали: учителя начальных классов, преподаватели 5-9 классов.

**Повестка ШМО**

1.  Создание условий эффективного психолого-педагогического и   методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

2.    Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4.    Внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

**По теме заседания** выступила директор Хомутинина О.Ю., которая напомнила, что с введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей классов является информационно-коммуникационная компетентность. Затем она разъяснила, что же обозначает понятие: ИКТ-компетентность. Это приобретение умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий. Далее она отметила, что каждый учитель должен помнить, что использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Так как ведущей формой учебного процесса остаётся урок, она привела примеры, на каких этапах урока могут быть использованы мультимедийные средства. Это:

* Для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса
* Как сопровождение объяснения учителя
* Как информационно-обучающее пособие
* Как интерактивная лаборатория
* Для контроля знаний
* Для подведения итогов урока: выводы, ответ на поставленный вопрос, рефлексия.
* Для проведения тренинга (словарная работа, устный счёт)

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии со ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Информационная деятельность:**

-  Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

-  Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

**Решили:**

1.Активизировать работу ШМО по внедрению информационных технологий в поурочную и внеклассную работу.

2.Формировать навыки работы с мультимедийными программными средствами обучения.

Руководитель ШМО Малышкина Е.Н.

**Протокол №5**

**заседания школьного методического объединения учителей**

**от 12.03.2020 г**

**Обучающий семинар: «Рекомендации по составлению рабочих программ и КТП».**

Присутствовали:

Всего членов ШМО – 9 человек

Присутствовало на заседании – 9 человек

Отсутствовало –0

В заседании участвовали: учителя начальных классов, преподаватели 5-9 классо

**Повестка дня**

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила замдиректора по УВР Лемешева М.А., которая ознакомила с требованиями к рабочей программе по ФГОС и с изменениями по составлению рабочих программ на 2019-2020 учебный год.

Члены ШМО рассмотрели Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельностии, КТП. УВР Лемешева М.А. дала рекомендации по календарно-тематическому планированию, по рабочим программам учителей на новый учебный год. Особое внимание было уделено рабочим программам, реализующим требования ФГОС. Также члены ШМО рассмотрели компонент ОО в рабочих программах.

**Решили:**

1.Рабочие программы разработать согласно Положению МКОУ «Завьяловская ООШ», согласовать зам. директора по УВР и сдать на утверждение директора школы.

2. Пополнить методическую литературу по теме семинара и осуществлять взаимообмен опытом использование новшеств.

3. Составить график взаимопосещений уроков и контроль за исполнением графика возложить на директора Хомутинину О.Ю

Руководитель ШМО Малышкина Е.Н.