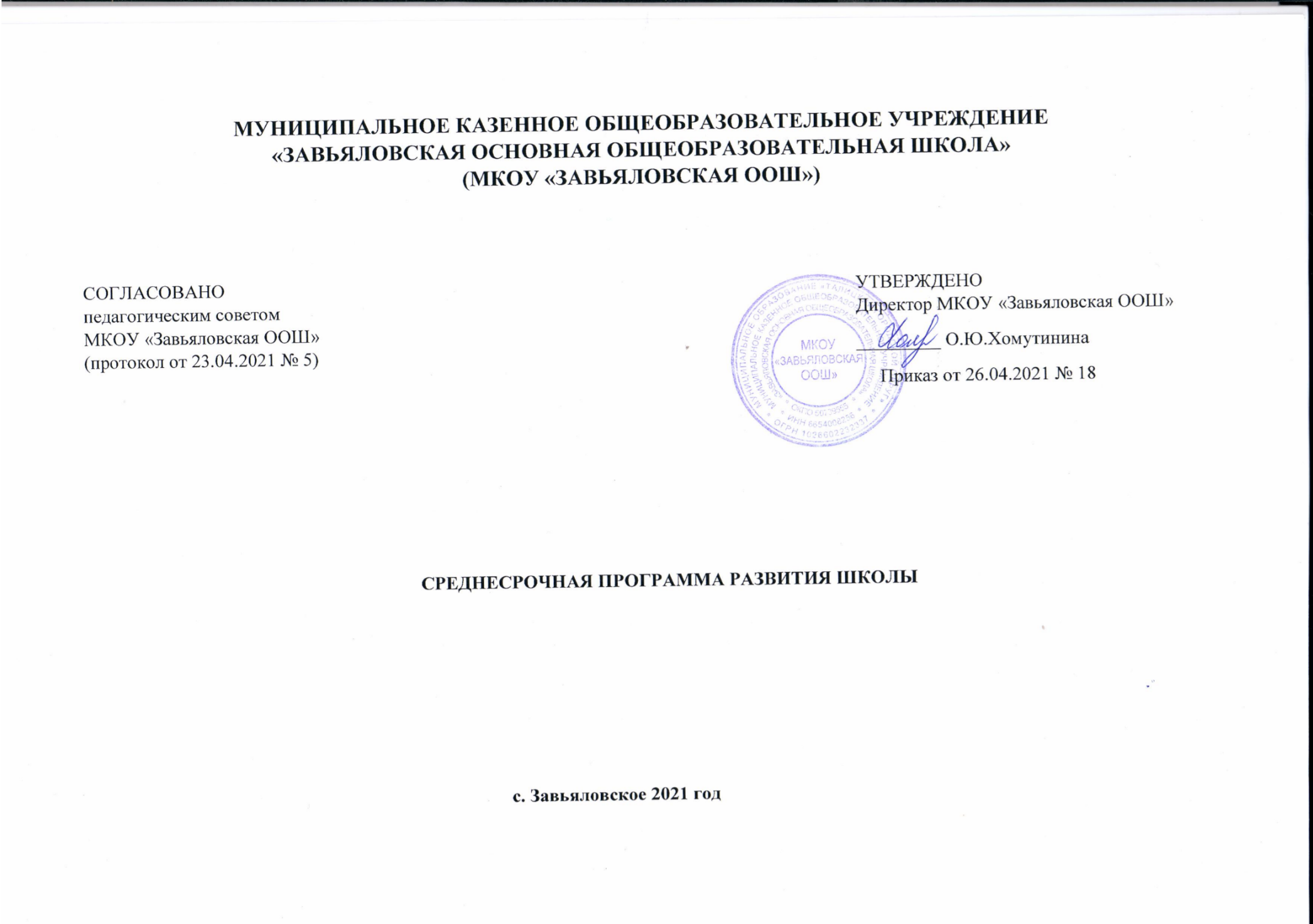
****

**2. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Среднесрочная программа развития МКОУ «Завьяловская ООШ» на 2021г.** |
| **Цель и задачи программы** | Оснащение образовательной организации , снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, увеличение числа высокомотивированных обучающихся к концу 2021 года за счет создания условий для оснащения образовательного учреждения, эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, совершенствования технологий организации образовательного процесса. 1.Оснащение образовательной организации, обеспечивающее условия для развития современной образовательной среды.  2. Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов.  3. Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов. 4.Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами. 5.Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций. 6. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 7. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 8. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 9.Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы:  - количество приобретенного оборудования, компьютерной техники, учебников, учебных пособий;  **-** улучшение материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. -увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией до 100%, - увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций ( до 40%); -увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (до 20%); -увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и дефицитов (до 20 %); - увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведѐнных открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи; - сокращение доли/численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности; - увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (на 5%, на 4 чел.); - организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее10% обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности); - увеличение количества (доли) педагогов, участвующих в вебинарах; - повышение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - увеличение количества (доли) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнении с ВПР осени 2020г. |
| **Методы сбора и обработки информации** | - Мониторинг приобретенного оборудования, компьютерной техники, учебников и т.д.;  - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкой учебной мотивацией. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.  - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 11 января 2021г. – 30 марта 2021г. – аналитический, разработка Программы, проведение оценочных процедур. Сбор первичной информации. **1-й этап**– 1 апреля 2021г. -30 мая 2021г. – практический, реализация Программы, работа по повышению предметной и методической компетенций педагогов, работа по изучению мотивации обучающихся, созданию условий по повышению мотивационной составляющей учебного процесса, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию. **2-й этап** - 1 июня 2021г.–1 ноября 2021г.- практический этап; создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников; освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников; выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации программы. **3-й этап** – 2021 -2022 учебный год – этап обобщения и коррекции. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса. Подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров. Подготовка информационных материалов, презентация образовательных результатов социуму. |
| **Основные мероприятия или проекты** | Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты: - стремление педагогов школы к повышению уровня квалификации; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - духовно- нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы. Недостатки в работе коллектива: - слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам; - низкая мотивация части обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе; -нежелание отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений; - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, их адаптацию к современной социальной среде.  В ходе анализа определены **приоритетные направления развития школы:** - организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре, успешного социального становления; - повышение предметной и методической компетентностей педагогов для решения задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования. |
| **Программы** | 1.Программа преодоления фактора риска «низкий уровень оснащенности школы»  2.Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в МКОУ «Завьяловская ООШ». 3.Программа Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МКОУ «Завьяловская ООШ». 4.Программа Преодоление школьной неуспешности в МКОУ «Завьяловская ООШ». |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 1.Повышение качества образования и воспитания через повышение учебной мотивации обучающихся, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. 3.Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования. 4.Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. 5.Повышено качество знаний обучающихся по результатам реализации образовательных программ.  6. Создание развивающей среды, отвечающей потребностям обучающихся и педагогов. |
| **Исполнители** | Педагогический коллектив школы, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся |
| **Порядок управления реализацией программы** | **Общий контроль** исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора по УВР, МР. **Текущий контроль и координацию** работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют методический совет, руководитель ШМО. |

**3. Основное содержание.  
Целью программы** является Оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее условия для развития современной образовательной среды.**,** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, увеличение числа высокомотивированных  
обучающихся к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и  
достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной  
образовательной программы, совершенствования технологий организации образовательного процесса.  
Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:  
1.Оснащение образовательной организации, обеспечивающее условия для развития современной образовательной среды.

2. Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов.

3. Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов.  
4.Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными  
проблемами и дефицитами.  
5.Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.  
6. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющих  
низкую учебную мотивацию.  
7. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.  
8. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную  
мотивацию школьников.  
9.Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии  
развивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания.

**Целевые индикаторы и показатели программы**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной  
мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы:

- количество приобретенного оборудования, компьютерной техники, учебников, учебных пособий;

**-** улучшение материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.  
-увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией до 100%,  
- увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций ( до 40%);  
-увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (до 20%);  
-увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и  
дефицитов (до 20 %);  
- увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведѐнных открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи;  
- сокращение доли/численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности;  
- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной  
программы (на 5%, на 4 чел.);  
- организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее10%  
обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности);  
- увеличение количества (доли) педагогов, участвующих в вебинарах;  
- повышение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;  
- 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;  
- увеличение количества (доли) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в  
сравнении с ВПР осени 2020г.

**II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | | **Участники** |
| **Низкий уровень оснащения школы** | 1. Осуществить анализ материально-технического оснащения школы 2. Создать условия для эффективного применения в образовательном процессе всех материально-технических средств   3.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью преодоление фактора риска, обуславливающего низкие образовательные результаты  4. Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов. | Провести анализ материально-технического оснащения школы | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Заведующий хозяйством | |  |
| Провести количественный и качественный анализ применения ТСО в образовательном процессе | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Зам.  директора по УВР | |  |
| Выявить первоочередную потребность в усовершенствование материально-технической базы (обновление ПО, ремонт техники) | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Директор | |  |
| Вывить потребность в усовершенствование материально-технической базы кабинетов | Апрель - май | Получить оперативную информацию | Зав.кабинетами, учителя предметники | |  |
| Выявить очередность приоритетов на основе представленной оперативной информации, осуществить бюджетное планирование | Июнь-август | Внесение корректировок в бюджетное планирование на 2020-2023 годы | Директор, заведующий хозяйством | |  |
| Приобретение оборудования запланированного на 2021 год | Апрель-декабрь 2022 года | Усовершенствование материально-технической базы | Директор, заведующий хозяйством | |  |
|  | Сформировать банк данных эффективных педагогических практик применения ТСО | В течение года | Систематизировать информацию | Заместитель  директора по УВР, руководитель ШМО | |  |
| Работа с педагогическими работниками | | | | | | | |
| **Низкий уровень оснащения школы** | 1.Создать развивающую среду, отвечающую потребностям обучающихся и педагогов.  2. Создать условия для эффективного применения в образовательном процессе всех материально-технических средств | Проконтролировать качество преподавания учебных  Предметов через посещение занятий (применение ТСО на предмет эффективности и соблюдения норм СанПиН). | В течение года | Выявить несоответсвия | Заместитель  директора по УВР, руководитель  ШМО |  | |
| Проконтролировать качество используемых ЦОР и ЭОРов в образовательной деятельности | В течение года | Получить объективную информацию о качестве ЦОР и ЭОР | Заместитель  директора по УВР, руководитель ШМО |  | |
| Проконсультировать педагогов, испытывающих трудности в применении ТСО | Выяснить проблемные места при обучении | В течение года | Заместитель  директора по УВР |  | |
| Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе ТСО | В течение года | Заместитель  директора по УВР |  | |
| Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме применения ТСО обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию. | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями обучающихся | В течение года | Заместитель  директора по УВР |  | |
| **Недостаточная методическая и предметная компетентность педагогических работников** | 1.Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональ ных дефицитов педагогических работников.  2.Совершенствование системыработы спедагогическими кадрами поповышениюпрофессиональнойкомпетентности в режимеобучения накурсахповышенияквалификацииисамообразования.  3.Организациянаставничествадля оказанияадреснойметодическойпомощипедагогам,имеющим  профессиональные проблемыи дефициты.4.Обеспечениеактивногоучастияпедагогов вреализацииметодическихмероприятий,направленныхнасовершенствованиепедагогическихкомпетенций (втом числе,участие вконкурсахпрофессиональногомастерства). | -Диагностика педагогических компетенций учителей,  - Разработка, утверждение и реализация плана методической работы по устранению профессиональных проблем и дефицитов. -Индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов на основе проводимых  диагностик **-**Разработка адресных рекомендацийработникам по результатам анализапрофессиональных затруднений,выявленных в результате проводимыхдиагностик и анализа посещѐнныхуроков.- Методическое консультирование« Развитие рефлексивноисследовательской позиции учителя.Самодиагностика урока». **-** Направление на курсовую подготовкуучителей по выявленным методическимпроблемам с целью повышенияпредметной ипрофессиональнойкомпетенций педагогов.Круглый стол «Освоение современныхобразовательных технологий и методик врежиме обучения на курсах повышенияквалификации и самообразования».  Посещение уроков администрациейшколы, педагогами-наставниками сцелью оказания адресной методическойпомощи. | Январь-март 2021г. | - увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (до 20%);  -увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога до 20%);  -увеличение доли  педагогов, повысившихсвою квалификацию сцелью ликвидацииметодических проблем идефицитов (до 20 %);-сохранение долипедагогических работниковс высшейквалификационнойкатегорией (20% от числавсех педагогов),-увеличение доли педагоговс первойквалификационнойкатегорией до 100%,- увеличение количества икачества методическихпрактик (семинаров,мастер-классов,проведѐнных открытыхуроков, диагностикпрофессиональныхкомпетенций) для оказания адресной помощи педагогам  - увеличение долипедагогов, участвующих вконкурсах педагогическогомастерства (на 2 %) | Зам.директорапо УВР | Педагогические работники | |
| апрельдекабрь, 2021  В течениеучебногогода.  Декабрь2021г. |
| **Низкая учебная мотивация обучающихся** | 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями через проведение олимпиад, научно практической конференции, участие в мероприятиях в соответствии с планом работы школы. 3. Обеспечить взаимодействие всех  участников  образовательных отношений, чтобы  повысить учебную  мотивацию школьников  через привлечение  родителей к участию в  школьных мероприятиях,  проведение родительских  собраний.  4. Провести  анкетирование  обучающихся 5-9 классов и их родителей с целью  выявления учебных,  мотивационных  предпочтений в части участия в системе  дополнительного образования,  внеурочной деятельности и скорректировать программы в соответствии с выявленными  предпочтениями.  5.Совершенствовать и  Развивать профессиональ  ное мастерство,  педагогические  технологии, формы, методы и средства  обучения | Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости. Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ. Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией. Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.  Участие в интеллектуальных конкурсах,  олимпиадах, проектах.  Организация и проведение заседаний  педагогических советов: «Формирование  читательской грамотности как условие  повышения результатов обучения»; «Как  повысить учебную мотивацию  обучающихся».  Посещение уроков администрацией  школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками. | Январь-март 2021г**.**  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение  учебного года  В течение  учебного года | -доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах ; - количество (доля) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнении с ВПР осени 2020г.; -100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - количество педагогов, применяющих в образовательном процессе современные педагогические технологии, повышающие учебную мотивацию обучающихся. | Зам. директора по УВР, классные руководи тели | Педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся | |
| **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | 1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся, диагностики профессиональных компетенций педагогов.  2.Увеличение доли педагогов школы,  Использующих в ежедневной практике  преподавания  технологии  развивающего обучения,  результативные  педагогические практики  3.Оценивание  образовательных результатов  обучающихся  по  критериальным  моделям  формирующего  оценивания.  4.Разрабатывать и вести  Системный мониторинг  успеваемости  обучающихся из «группы  риска». | Участие в диагностика  профессиональных компетенций  педагогов Свердловской области.  Собеседование с педагогами по  результатам диагностики  профессиональных компетенций  педагогов Свердловской области.  Использовать в работе лучшие практики реализации психологопедагогических программ и технологий  на цифровой платформе. (https://www.rospsy.ru/learningdifficulties).  Методическое консультирование.  Самодиагностика урока.  Организация и проведение заседаний  педагогических советов(совещаний,  методических семинаров) по темам: «Формирование читательской  грамотности как условие повышения  результатов обучения»; «Как повысить  учебную мотивацию обучающихся»; «Формирующее оценивание –  инструмент эффективного преподавания»  Создать банк данных (методическая  копилка) по формам и методам  мотивации обучающихся на разных  этапах урока.  Направить педагогов на курсовую  подготовку по данной тематике.  Организовать участие родителей в разработке индивидуальной  образовательной траектории для  учащегося с низкой мотивацией.  Провести контрольный среза знаний учащихся класса по основным разделам  учебного материала предыдущих лет  обучения.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | апрель, декабрь, 2021  май, 2021.  май-декабрь,  2021 | -Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности. -Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (на 5%, на 4 чел.). -Организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной  неуспешности (не менее 10% обучающихся с  рисками учебной  неуспешности/от  потребности).  -Увеличить долю  победителей/призѐров на уровне  муниципальном  Всероссийской олимпиаде  школьников (на 10%, на 3  чел.), в интеллектуальных  интернет-олимпиадах (на  10%, 7 чел.,  -Увеличить количество (долю) педагогов,  участвующих в вебинарах.  -Повысить количество (долю) обучающихся,  подтвердивших свои оценки на ВПР.  -Количество выпускников 9  класса, получивших  аттестат об основном общем образовании. | Зам. директора по УВР, | Педагогические работнии, обучающиеся, родители обучающихся  Учителя-  предмет  ники | |

**III. Механизм реализации программы**По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий: 1) План мероприятий по повышению методической и предметной компетентностям педагогических работников МКОУ «Завьяловская ООШ»  
2) План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся МКОУ «Завьяловская ООШ»  
3) План мероприятий по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся МКОУ «Завьяловская ООШ»  
Руководителем программы является директор МКОУ «Завьяловская ООШ», который несет персональную ответственность за ее  
реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а  
также определяет формы и методы управления реализацией программы.